**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902

Зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712 (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464)

Направленность программы: **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

**БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)». БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Иностранный язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Иностранный язык**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных | ОПК-2 | *Знать*   * структурные компоненты культуры научного исследования; * возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях   *Уметь*   * составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; * применять информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук   *Владеть*   * совокупностью компонентов культуры научного исследования; * навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Иностранный язык»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | Успешно освоенный обучающимися курс иностранного языка по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) | УК-3  УК-4  ОПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 42 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | 14 | 14 |
| *Практических занятий* | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 39 | 39 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Аудирование и говорение на иностранном языке*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной проблематике;
* понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты);
* знать терминологию делового иностранного языка.

**Тема №1.** Иностранный язык как средство международного общения.

Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма изучаемого языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной и научно-педагогической деятельности. Произносительные нормы устной речи изучает орфоэпия (греч. *orthos* правильный и *epos* речь). Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение в научном дискурсе. Орфоэпические ошибки мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика в современной науке, т.к. устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах.

**Тема №2.** Использование терминологии в научном тексте.

Основной особенностью лексики англоязычных научных текстов является употребление большого количества специальных терминов. В специальной литературе термины несут основную семантическую нагрузку, занимая главное место среди прочих общелитературных и служебных слов. Структура русских терминов-эквивалентов может отличаться от структуры англоязычных терминов и иметь отличное количество компонентов. Провести четкую грань между терминами и словами обиходного языка невозможно вследствие многозначности многих слов.

**Тема №3.** Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется сложным синтаксическим конструкциям, эмфатическим и инверсионным структурам, средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет изучение особенностей научной речи и овладение приемами безошибочного перевода.

**Тема №4.** Методы анализа и интерпретации текстов различных стилей.

Интерпретация – это когнитивный процесс и одновременно результат в установлении смысла речевых или неречевых действий. Интерпретация является триединством: одновременно процессом (обладающий объектами и результатами), результатом и установкой (презумпцией интерпретируемого объекта). Результат бывает воспринят извне – в виде воспроизведения, перевода, реминисценции и т. п. – или исключительно внутренним – как понимание. Видом работы, позволяющим сочетать анализ, интерпретацию и создание собственного текста являются реферирование, аннотирование и перевод научного текста.

*Раздел II. Письмо на иностранном языке*

Обучающийся должен владеть навыками письменной речи в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: план (конспект прочитанного), изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение, доклад по темам проводимого исследования.

**Тема №5.** Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Текст, при рассмотрении его в системе обобщенных функциональных категорий, квалифицируется как высшая коммуникативная единица. Это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста соответственно речевой ситуации. Семантика текста обусловлена коммуникативной задачей передачи информации (текст – информационное целое); структура текста определяется особенностями внутренней организации единиц текста и закономерностями взаимосвязи этих единиц в рамках цельного сообщения (текст – структурное целое). Текст имеет свою микро- и макросемантику, микро- и макроструктуру. Единицами текста на семантико-структурном уровне являются: высказывание(реализованное предложение),межфразовое единство(ряд высказываний, объединенных семантически и синтаксически в единый фрагмент).

**Тема №6.** Основные понятия теории текста.

Предметом теории текста являются признаки и характеристики (как структурные, так и функциональные) текста как коммуникативной единицы высшего уровня, как цельного речевого произведения. Текст может быть письменным и устным по форме своего воспроизведения. Та и другая форма требует своей «текстуальности» - внешней связности, внутренней осмысленности, направленности на восприятие. Лингвистика изучает интонационные, лексические и синтаксические средства текста; графические средства подчеркивания, шрифтовые выделения, пунктуацию. Понятие «текст» может быть применено не только по отношению к цельному литературно оформленному произведению, но и к его части, достаточно самостоятельной с точки зрения микротемы и языкового оформления. Правильность восприятия текста обеспечивается не только языковыми и графическими единицами и средствами, но и общим фондом знаний, по-другому «коммуникативным фоном», на котором осуществляется текстообразование и его декодирование, поэтому восприятие связано с пресуппозицией.

**Тема №7.** Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Лексикография – раздел языкознания, посвященный теории и практике составления словарей, одна из сфер прикладной лексикологии. Выделяют два основных типа словарей по их содержанию: *энциклопедические* и *лингвистические*. Объект описания в энциклопедическом словаре и энциклопедии – различные предметы, явления и понятия; объект описания в лингвистическом словаре – единица языка, чаще всего слово. Цель описания в лингвистическом словаре – предоставить сведения не о самом обозначаемом предмете, а о лингвистической единице (о ее значении, сочетаемости и т.д.), характер же предоставляемой словарем информации различается в зависимости от вида лингвистического словаря.

**Тема №8.** Морфология изучаемого языка.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа. Имя прилагательное и его грамматические категории. Имя числительное: образование и грамматические категории числительных. Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений. Глагол: личные и неличные глагольные формы; система спряжения глагола; система наклонений; система времен и согласование времен; правильные или неправильные (сильные и слабые) глаголы; модальные глаголы; функции инфинитива и герундия; образование функции причастий; активный и пассивный залоги. Наречие и его грамматические категории. Предлог и функции предлога. Сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема №9.** Синтаксические единицы изучаемого языка, его синтаксические конструкции.

В рамках данной темы предполагается коррекция и совершенствование лингвистической компетенции аспирантов (соискателей), углубление знаний по грамматике иностранного языка в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами по научной тематике: Простое предложение и его типы. Утвердительное и отрицательное предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложное предложение и типы связи в нем. Сложноподчиненное предложение и типы придаточных предложений. Причастные обороты: структура и употребление. Инфинитивные обороты: построение и употребление. Синонимия грамматических конструкций. Основные правила пунктуации в предложении.

*Раздел III. Перевод и чтение на иностранном языке*

Обучающийся должен уметь читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.

Виды чтения:

* чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
* чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на выделение смысловых блоков, структурно-семантического ядра, группировку информации, ее обобщение и анализ в целях проводимого аспирантом (соискателем) научного исследования;
* беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты по специальности);
* чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации (научная литература по специальности, в том числе справочного характера).

В области перевода аспирант должен:

* владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
* иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
* уметь адекватно передавать смысл профессионально ориентированного научного текста с соблюдением норм родного языка;
* владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
* уметь применять терминологию делового иностранного языка.

**Тема №10.** Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.

Словосочетания обладают различной степенью закрепленности своих компонентов; в некоторых из них составные части сохраняют большую или меньшую семантическую самостоятельность, в других же эта самостоятельность полностью утрачена, и все сочетание воспринимается как единый, неразложимый комплекс. С этой точки зрения словосочетания можно разделить на свободные, устойчивые и фразеологические. Свободное словосочетание – это подвижный семантический комплекс, компоненты которого сохраняют свое основное значение, но вступают в сочетание с определенными словами. Устойчивое словосочетание – это неподвижный синтаксический комплекс, общее значение которого мотивировано значением входящих в его состав слов, но оно не допускает ни подстановок, ни замен. Фразеологическое словосочетание – это давно сложившийся в языке, обычно эмоционально-окрашенный, застывший оборот речи. Отличие их от других сочетаний состоит в том, что общий смысл их не мотивирован значением составляющих элементов и не может быть у них выведен. Слова, входящие в состав сращения полностью утратили семантическую самостоятельность.

**Тема №11.** Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставленного анализа.

Переводчик должен владеть методами, способами и приемами перевода, а также системой навыков и умений перевода с одного языка на другой, которая включает: языковые навыки и умения (говорение, аудирование, письмо, чтение); навыки и умения билингва; специальные переводческие навыки и умения (психологические, технологические и технические); навыки и умения различных видов перевода (например, одностороннего, двустороннего, последовательного, перевода с листа и пр.) и др. Технологические переводческие навыки и умения направлены на выбор и реализацию правильной переводческой стратегии и способа перевода в конкретных обстоятельствах переводческой деятельности, что ведет к верному структурированию конечного высказывания, его тема-рематической организации, интонированию, паузации, благодаря точной ориентации в коммуникативной и предметной ситуациях первичного высказывания.

**Тема №12.** Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода.

Существуют две основных классификации видов перевода:

* по характеру переводимых текстов(связана с жанрово стилистическими особенностями оригинала);
* по характеру речевых действий переводчика в процессе перевода (связана с психолингвистическими особенностями речевых действий в письменной и устной форме).

Выбор термина «эквивалентность» и «адекватность» зависит от типа переводимого текста. Термин «эквивалентный перевод» закрепился для оценки качества перевода художественных текстов, а термин «адекватный перевод» – для текстов информативного характера. Уровень требований к адекватному переводу, при этом, ниже, чем к эквивалентному переводу: эквивалентный перевод – это перевод, в котором переданы все типы эквивалентности, а адекватный перевод – это перевод, в котором переводчик, исходя из цели перевода и характера адресата, сохраняет эквивалентность исключительно на уровне денотата.

**Тема №13.** Чтение и перевод научных и публицистических текстов.

Чтение иностранного текста – сложный процесс, который предполагает не только владение техникой и приемами чтения, но и способность понимать мысль, выраженную на другом языке. При переводе на другой язык потери неизбежны, то есть возможна неполная передача значений слов в тексте подлинника, поэтому текст перевода никогда не может считаться абсолютным эквивалентом текста подлинника; задача переводчика заключается в том, чтобы сводить потери до минимума и научиться передавать не только смысл отдельных слов или даже предложений, а всего текста в целом. Научные тексты на английском языке отличаются большим количеством сложных предложений и конструкций; в них встречаются инфинитивные, причастные и герундиальные обороты, различные придаточные предложения – все это значительно затрудняет понимание таких текстов.

Перевод публицистического материала сопряжен с целым рядом трудностей. Публицистические тексты включают в себя не только специальные термины, но и элементы полемики. Автор всегда выражает собственное мнение в публицистической статье, которое и следует передать при переводе наиболее адекватно.

Публицистика предполагает использование различного материала из разных областей науки и техники, а также литературных цитат. Нередко перевод публицистической статьи значительно отличается от исходного текста. Переводной текст содержит значительные отступления от прямого словарного смысла некоторых слов, также значительно меняется образное содержание. Основные особенности стиля должны быть сохранены. При переводе публицистического текста нужно избегать лишних слов. Следует также учитывать установку на информацию и установку на убеждения данных текстов с целью сохранения коммуникативного эффекта и достижения адекватности перевода. Необходимо обращать внимание на две основные особенности публицистических текстов: денотативную и экспрессивную. Денотативная характеристика связана с передачей информации. Экспрессивная характеристика связана с передачей отношения к тому или иному факту или событию.

**Тема №14.** Перевод неадаптированного текста по проблеме исследования.

В рамках изучения данной темы предполагается: совершенствование основных навыков устного и письменного перевода научных текстов; способы перевода; учет роли контекста при переводе; основные лексические и грамматические приемы перевода научных текстов; специфика перевода текстов научной направленности; лексико-грамматические и стилистические средства подготовки разделов научной статьи для направления в зарубежные журналы; стандарты оформления аннотации.

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История и философия науки»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История и философия науки**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных | ОПК-2 | *Знать*   * структурные компоненты культуры научного исследования; * возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях   *Уметь*   * составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; * применять информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук   *Владеть*   * совокупностью компонентов культуры научного исследования; * навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«История и философия науки»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.02 | История и философия науки | Успешно освоенный обучающимися курс философии по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-2  УК-2  УК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 22 |
| *Лекций* | 12 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Введение в историю и философию науки*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основной понятийно-категориальный аппарат, виды научных источников, методологию науки; основные особенности и закономерности развития науки;
* уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей;
* владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

**Тема №1** Предмет истории и философии науки.

Наука и философия. Наука и искусство. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №2.** Специфика научного познания.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

**Тема №3.** История науки. Критерии научности.

Понятие истории науки. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки. Становление понятия науки и развитие форм научной рациональности. Основные этапы эволюции науки и научной картины мира. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов. Идея философской методологии. Понятие метода. Метод и система как принципы классического философствования. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий. Предмет и задачи философской методологии. Соотношение сущности и явления – центральная проблема методологии. Метод и вопрос о критериях истины. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология. Их достоинства и недостатки.

**Тема №4.** Практика как генетическое начало науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

*Раздел II. Этапы возникновения и становления науки*

обучающийся должен:

* знать основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития науки;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.

**Тема №5.** Преднаука и предпосылки возникновения науки.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

**Тема №6.** Античная философия и наука.

Понятие античной культуры. Мифология как источник научного познания. Антропоморфность мифа. «От мифа к логосу». Формирование понятий хаоса, космоса, фюзиса, природных закономерностей. Идея «техне». Диалектика античной натурфилософии, ее логико-спекулятивные возможности. Космологизм и космогонизм. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Основные научно-методологические программы античности: математическая, атомистическая, физическая, континуалистская.

**Тема №7.** Особенности средневековой науки.

Теоцентризм как мировоззренческая и методологическая норма средневекового мышления. Символика средневековой «Книги природы». Ученый как маг. Алхимия и астрология как феномены средневековой культуры. Средневековое отношение к науке. Схоластика и ее возможности. «Бритва Оккама». Проблема теодицеи и ее связь с эволюцией научного мышления. Концепция «двух истин» как компромисс между наукой и религией. Достижения науки и техники. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

**Тема №8.** Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Динамика научного знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Процедура обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неоиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции и перестройка оснований науки.

*Раздел III. Научное познание: структура, научные традиции и революции, модели производства научного знания*

обучающийся должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками и приёмами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Тема №9.** Структура научного познания и знания.

Структура научного знания. Средства и методы научного познания. Логика научного объяснения. Принципы научного познания. Детерминизм и редукционизм в истории науки. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов (абстрагирование, моделирование, идеализация) в формировании научной теории. Эмпирический уровень научного познания. Научная картина мира, её исторические формы. Философские основания научной картины мира. Динамика научного знания. Научные школы и традиции. Формирование научной парадигмы и проблемные ситуации в науке. Научные революции и типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Постнеклассическая наука и перспективы научно-технического и социального развития.

**Тема №10.** Наука как процесс отражения и порождения мира в форме знаний.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

**Тема №11.** Традиции и революции в науке.

Особенности науки в период рождения новой культуры: светский характер, натурализм, антропоморфизм, синтез дисциплин. Революция в познании и новая естественнонаучная картина мира. Великие географические открытия и расширение горизонтов познания. Первые шаги в области систематизации знания (систематика растений, возникновение научной анатомии и др.). Роль механико-математической модели мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности.

**Тема №12.** Модели развития научного знания. Постпозитивистская философия науки.

Кризис в основаниях классической науки и глобальная научная революция в математике, физике и социальных науках. Общая характеристика XIX в. «Романтическая реакция» против механицизма. Новый подход к основаниям научного познания в немецкой классической философии. Пересмотр проблемы субъекта познания в метафизике Канта. Кантовы космогоническая система и антиномии. Проблема начал познания и «вещи - в –себе». Теория познания Канта и диалектика Гегеля как предпосылки неклассического естествознания. Концепции эволюции и естественного отбора как исследовательская программа. Вероятностные и статистические принципы исследования. Особенности второго начала термодинамики как эволюционного принципа. Исчерпание и крах механицизма. Революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. и кризис в философско-методологических основаниях научного познания. Неклассическая наука и ее философско-методологические последствия. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки. Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерминизм, нелинейность, массовость, синергетизм, системность, структурность, организованность, эволюционность научных объектов. Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания. Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, интуиция, творческий конструктивизм. Научно-техническая интеграция.

**Тема №13.** Классификация наук. Естественные, технические и гуманитарные науки. Прикладные, фундаментальные и инновационные науки.

Классификация наук, ее роль в системе научного знания. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

*Раздел IV. Наука как социальный институт*

Аспирант должен:

* знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки;
* владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Тема №14**. Наука и производство. Научная школа. Научное сообщество. Научный этос. Истина в науке и ответственность ученого.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений. Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революция в науке. Высокие технологии – основа развития экономики, переход к созданию информационного общества.

**МЕТОДОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Методология научного исследования в области образования и педагогических наук»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология научного исследования в области образования и педагогических наук»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 | *Знать*   * методы педагогического исследования; * общенаучные и конкретнонаучные подходы в педагогических исследованиях   *Уметь*   * обосновать выбор методологических оснований педагогического исследования; * выстраивать стратегию педагогического исследования на основе методологических подходов   *Владеть*   * способами отбора методов педагогического исследования; * методологией педагогического исследования |
| Владение  культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ОПК-2 | *Знать*   * структурные компоненты культуры научного исследования; * возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях   *Уметь*   * составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; * применять информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук   *Владеть*   * совокупностью компонентов культуры научного исследования; * навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |
| Способностью  интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | ОПК-3 | *Знать*   * методологические основы научного познания, методы теоретических и экспериментальных исследований в области педагогических наук; * методы интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде   *Уметь*   * интерпретировать результаты педагогического исследования; * оценивать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде   *Владеть*   * инструментарием для интерпретации результатов педагогического исследования; * методикой интерпретирования результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости |
| Готовностью  организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | ОПК-4 | *Знать*   * научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, особенности работы научного коллектива; * отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов   *Уметь*   * определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и образовательной практики; * организовать работу исследовательского коллектива   *Владеть*   * навыками оформления материалов для участия в конкурсах российских и международных фондов, государственных и иных организаций; * навыками работы в команде |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы и проектирования научного исследования, определения методологических подходов, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовностью  участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*   * терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; * особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Уметь*   * применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации; * следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллективах   *Владеть*   * навыками общения на государственном и иностранном языках; * культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; * навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методология научного исследования в области образования и педагогических наук»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.03 | Методология научного исследования в области образования и педагогических наук | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3  ОПК-4  УК-1  УК-2  УК-3  УК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 22 |
| *Лекций* | 10 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 22 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 23 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце первого года обучения | экзамен в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теоретические основы организации научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные методы исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий, принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, современные методы исследования, принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
* уметь ориентироваться в методологических проблемах, самостоятельно выявлять, исследовать и анализировать проблемы в соответствующей профессиональной области;
* владеть навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов, культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, навыками понимания научной лексики.

**Тема №1.** Сущность и содержание методологии научного исследования.

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Критерии научности знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

**Тема №2.** Научная проблема и подходы к её постановке.

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

**Тема №3.** Средства и методы научного исследования.

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

**Тема №4.** Управление научно-исследовательскими работами в вузе.

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образовании, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач. Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

*Раздел II. Методология подготовки научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований, понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.

**Тема №5.** Выбор темы научного исследования. Структура научного исследования.

Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности). Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования. Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Методология исследования. Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Теоретическая и эмпирическая основа работы. Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

**Тема №6.** Принципы этики научного исследования.

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

*Раздел III. Методология подготовки научного исследования в области педагогических наук*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Методы педагогических наук.

Разработка методики теоретического и экспериментального исследования. Теоретические модели исследования. Модели исследования. Математические и статистические модели. Процесс моделирования на ЭВМ. Методология эксперимента. Разработка плана программы эксперимента. Экспериментальные исследования. Планирование эксперимента. Проведение экспериментальных исследований. Точность измерений. Средства измерений. Обработка результатов эксперимента. Основы теории ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.

**Тема №8.** Методология диссертационного исследования в области образования и педагогических наук.

Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами в области педагогических наук.

Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.

Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы в области педагогических наук. Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации.

Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала.

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Теория и практика преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория и практика преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | *Знать*   * способы осуществления и оценивания образовательного процесса; * основы моделирования и проектирования в сфере образования   *Уметь*   * моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; * проектировать программы дополнительного профессионального образования   *Владеть*   * навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности; * навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя |
| Способностью  обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | ОПК-6 | *Знать*   * методы, формы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии; * основания для выбора образовательных технологий с целью обеспечения личностного и профессионального развития   *Уметь*   * использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе; * выбирать методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии в соответствии с целью   *Владеть*   * основами научно-методической работы в профессиональной школе; * навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала |
| Способностью  проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-7 | *Знать*   * виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * способы проектирования программы развития образовательной организации   *Уметь*   * выбирать психолого-педагогические критерии эффективности образовательной деятельности организаций; * организовать экспертную оценку образовательной деятельности организации   *Владеть*   * умением проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * навыками проектирования программы развития образовательной организации |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8 | *Знать*   * методику и технологии обучения студентов учебной дисциплине; * организационные формы обучения и учебной деятельности студентов   *Уметь*   * планировать характер познавательной деятельности студента на занятии; * разрабатывать рабочие учебные программы   *Владеть*   * опытом конструирования учебного занятия; * навыками проведения лекционных и практических занятий со студентами |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Способностью  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 | *Знать*   * нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Уметь*   * применять в профессиональном общении нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Владеть*   * навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета; * приемами продуктивного стиля общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6 | *Знать*   * современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы   *Владеть*   * навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Теория и практика преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук»** является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.04 | Теория и практика преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук | Успешно освоенный обучающимися курс педагогики высшей школы по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8  УК-4  УК-5  УК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 30 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 15 | 27 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце второго года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Методологические основы теории и практики преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основные достижения, тенденции развития профессиональной области, а также педагогики высшей школы в России и за рубежом;
* уметь выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях высшего образования, навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №1.** Общие основы педагогики.

Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

**Тема №2.** Общие основы психологии.

Структура психологии и педагогики высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Специальные методы психологии и педагогики высшей школы: организационные, процедурные, оценочные, методы сбора данных. Основные проблемы психологии и педагогики высшей школы.

**Тема №3.** Методологические основы теории преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук.

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.

**Тема №4.** Методологические основы практики преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук.

Методы психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе: диагностика структуры межличностных отношений и уровня сплоченности студенческой группы (метод социометрии); диагностика уровня эмоционального выгорания личности специалиста (преподавателя ВУЗа).

Принципы использования психодиагностических методов в оценке эффективности образовательного процесса. Приемы саморегуляции эмоциональных состояний и снятия стрессового напряжения в условиях высшей школы.

*Раздел II. Педагогическая составляющая преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, нормы общей и профессиональной культуры, педагогического такта и этикета, виды речевых действий и приемы ведения общения, нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета;
* уметь выбирать способы планирования и проведения учебных занятий, устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы;
* владеть основами научно-методической и учебно-методической работы, методами и приемами устного и письменного изложения материала, навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета.

**Тема №5.** Воспитание в педагогическом процессе высшей школы.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания.Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания.

**Тема №6.** Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.

Психологические составляющие обучения: предмет обучения, аспирант (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Понятия «теория» и «технология» обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Рейтинговый контроль.

**Тема №7.** Обновление содержания образования в высшей школе.

Понятие содержания образования. Различные подходы к содержанию образования: личностно-ориентированный подход; триединого целостного процесса формирования личности. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Трехуровневая структура высшего образования (бакалавриат; магистратура; аспирантура). Особенности образовательных программ каждого уровня.

Смещение акцента в сторону фундаментальной составляющей современного содержания образования.

Факторы, обусловливающие необходимость совершенствования содержания профессионального образования. Принципы государственной политики в области образования.

Принципы отбора содержания профессионального образования: направленности содержания профессионального образования на развитие и воспитание личности будущего специалиста; научности содержания профессионального образования; связи теории с практикой; единства содержательной и процессуальной стороны обучения; гуманизации содержания профессионального образования; др. Критерии отбора содержания образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

**Тема №8.** Формы организации обучения в вузе.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

**Тема №9.** Современные методы преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*Раздел III. Психологическая составляющая преподавательской деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать современные подходы к моделированию педагогической деятельности, виды речевых действий и приемы ведения общения, продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами;
* уметь устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками;
* владеть навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**Тема №10.** Психологические закономерности развития личности.

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

**Тема №11.** Социализация идентичности личности.

Социальная ситуация развития (выбор жизненного пути). Главные новообразования юношеского возраста: саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное врастание в различные сферы жизни. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная). Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник-аспирант) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

**Тема №12.** Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу.

Проблемное обучение. Принцип проблемности в содержании обучения и процессе его развертывания в диалогическом общении. Психологическая структура и типы проблемных ситуаций. Закономерности поиска неизвестного в проблемной ситуации и формирование психических новообразований в мышлении. Уровни проблемности и способы управления познавательной деятельностью на проблемной лекции, семинаре-дискуссии, лабораторно-практическом занятии, в курсовом и дипломном проектировании. Роль проблемных и информационных вопросов как средств управления познавательной деятельностью. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа составления обучающих программ. Объективация, унификация и индивидуализация творческого образования. Педагогические дисциплины как способ развития картины мира учащихся творческих вузов. Креативность как устойчивое свойство личности в современном высшем 10 образовании. Углубление психолого-педагогической составляющей в системе высшего гуманитарного и художественного образования

**Тема №13.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.

Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

**Тема №14.** Педагогические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.

**БЛОК 1. «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.01 «Методика преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 | *Знать*   * методы педагогического исследования; * общенаучные и конкретнонаучные подходы в педагогических исследованиях   *Уметь*   * обосновать выбор методологических оснований педагогического исследования; * выстраивать стратегию педагогического исследования на основе методологических подходов   *Владеть*   * способами отбора методов педагогического исследования; * методологией педагогического исследования |
| Владение  культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ОПК-2 | *Знать*   * структурные компоненты культуры научного исследования; * возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях   *Уметь*   * составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; * применять информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук   *Владеть*   * совокупностью компонентов культуры научного исследования; * навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |
| Способностью  к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*   * понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; * методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   *Уметь*   * грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; * отличать науку от ненауки, аналитически представлять современные научные достижения, роль и значение выдающихся ученых и инженеров   *Владеть*   * навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; * навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способностью  проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*   * принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; * основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки   *Уметь*   * анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования; * оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки   *Владеть*   * навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов; * навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Способностью  планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-6 | *Знать*   * современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы   *Владеть*   * навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития; * навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |
| Владение  современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки и умения интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках парадигмы | ПК-3 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области педагогической науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области педагогической науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Методика преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.01 | Методика преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Успешно освоенные обучающимися курсы педагогических дисциплин по программе магистратуры | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  ОПК-2  УК-1  УК-2  УК-6  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 40 | 20 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 32 | 52 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | зачет в конце первого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проблематика методического обеспечения преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать принципы отбора содержания учебного материала по педагогическим дисциплинам;
* уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
* владеть различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**Тема №1.** Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, как основы учебного плана (УП) направления. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

**Тема №2.** Содержание и сущность методики преподавания педагогических дисциплин.

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации. Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики. Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы.

**Тема №3.** Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-педагога.

Система координат: «человек-человек», «человек-наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя вуза. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности. Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения. Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность. Преподаватель в диалектике: профессия и миссия. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

*Раздел II. Основы традиционной и инновационной методик преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать методы, методики и технологии обучения педагогическим дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по педагогическим дисциплинам.

**Тема №4.** Методика отбора и конструирования дидактических единиц педагогических дисциплин.

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета педагогической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета педагогической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной педагогической науки; методы, принципы конкретной педагогической науки; инструментарий конкретной области педагогической науки. Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации об педагогической науке необходимых дидактических единиц: достаточность, определённость, конкретность, непротиворечивость, тождественность.

**Тема №5.** Содержание и структура методики изложения научно-учебного материала студентам.

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих педагогов. Специфика использования методов изложения материала в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

**Тема №6.** Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения студентов.

Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: текущий, итоговый контроль; оперативный контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций.

**Тема №7.** Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих педагогов. Соотношение педагогической теории и практики. Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности.

**Тема №8.** Особенности методик преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Общие методические принципы преподавания педагогической дисциплин. Особенности преподавания теоретических педагогической дисциплин: общая педагогика, истории педагогики и образования. Особенности преподавания педагогических дисциплин: современные проблемы науки и образования, педагогика высшей школы, методология и методика педагогического исследования.

Особенности преподавания специальных педагогической дисциплин: проектирование образовательных программ, математические и статистические методы в педагогике и психологии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

*Раздел III. Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать формы организации учебной деятельности по изучению нового материала по педагогическим дисциплинам;
* уметь разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки учебных программ и методического обеспечения по педагогическим дисциплинам, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

**Тема №9.** Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению педагогических дисциплин.

Личность студента с ее психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема. Принципы и правила организации образовательного процесса в вузе.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Темп речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

**Тема №10.** Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов.

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения педагогических дисциплин при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

**Тема №11.** Методика организации и проведение практик в вузе.

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы.

**Тема №12.** Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре.

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов по экономическим направлениям.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности педагога. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в высших учебных заведениях.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной квалификационной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Инновационные процессы в образовании»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | *Знать*   * способы осуществления и оценивания образовательного процесса; * основы моделирования и проектирования в сфере образования   *Уметь*   * моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; * проектировать программы дополнительного профессионального образования   *Владеть*   * навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности; * навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя |
| Способностью  проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-7 | *Знать*   * виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * способы проектирования программы развития образовательной организации   *Уметь*   * выбирать психолого-педагогические критерии эффективности образовательной деятельности организаций; * организовать экспертную оценку образовательной деятельности организации   *Владеть*   * умением проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * навыками проектирования программы развития образовательной организации |
| Владение  методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования | ПК-1 | *Знать*   * методы проведения исследований образовательных процессов и систем в области педагогической науки; * закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем   *Уметь*   * проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем; * планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * методами проведения теоретических и прикладных исследований в области педагогической науки; * навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Владение  современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки и умения интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках парадигмы | ПК-3 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области педагогической науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области педагогической науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Инновационные процессы в образовании»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.02 | Инновационные процессы в образовании | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ОПК-7  ПК-1  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов из них:

По очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения  обучения |
| Контактная работа | 40 | 24 |
| *Лекций* | 12 | 12 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 21 |
| Контроль | - | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

По заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первый год обучения | Второй год обучения  обучения |
| Контактная работа | 20 | 18 |
| *Лекций* | 6 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 14 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 88 | 27 |
| Контроль | - | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце первого года обучения | экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Теория инновации и инновационных процессов в образовании*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать: основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем; теоретические основы педагогической инноватики; типологию педагогических инноваций; сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;
* уметь определять приоритеты инновационного развития образовательных систем; анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;
* владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

**Тема №1.** Тенденции развития инновационных процессов в образовании. Цели, задачи, основные категории педагогической инноватики.

Понятие «инновация» и «инновация в образовании». Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

**Тема №2.** Инновации в образовании. Понятие и структура ииновационных процессов в образовании.

Понятие о парадигме инновационного образования. Инновация как источник и движущая сила развития системы образовании. Взаимосвязь понятий «инновационное образование», «инновационное обучение» и «инновационное воспитание». Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы. Инновационный менеджмент в образовании: основные понятия.

**Тема №3.** Сущность, структура, проектирование, реализация педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

**Тема №4.** Инновации в российском и зарубежном образовании 20-21 в.в.

Обмен передовым опытом. Создание проблемных лабораторий, научных групп. Проведение дидактических экспериментов, создание новых научных фактов. Развитие новых направлений в теории обучения и воспитания в 50-60 г.г. XX века (Сухомлинский В.А., Махмутов М.И., Скаткин М.Н.). Педагоги-новаторы 80-х (Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., др.)

Основные направления инновационного развития мирового образования: гуманизация, интеграция, информатизация. Инновационные инициативы государства в образовании: ФГОС, включение России в Болонский процесс, Концепция развития образования в РФ. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Примеры модернизации образования в США, Сингапуре, Индии, Англии др.: причины, условия, средства, результат. Международные системы оценки инновационных процессов.

Международные конкурсы проектов. Совместные конкурсы проектов. Проекты-стажировки. Зарубежные фонды, финансирующие проектную деятельность в России.

*Раздел II. Модернизация и эксперимент в образовании. Инновационная деятельность в образовании*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущность и специфику проектной деятельности; виды проектов; историю становления проектной деятельности;
* уметь выявлять проблемы в профессиональной области, следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
* владеть современными методами и инструментами исследований и оценки результатов научной деятельности, навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных.

**Тема №5.** Инновационные подходы к построению педагогических процессов в современном образовании.

Понятие об инновационном подходе. Использование и инновационного подхода в построении процесса образования (обучения). Принципы инновационного построения образования. Причины, обусловливающие необходимость инновационного развития образовательного процесса. Цели, задачи и содержание инновационного развития образовательного процесса в образовательной организации. Направления инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Обеспечение инновационного развития образовательного процесса учебного заведения. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов.

Определения педагогического эксперимента. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту. Передовой педагогический опыт и эксперимент. Виды педагогического экспериментирования. Характер анализа объекта исследования. Педагогические инновации и инициативы

**Тема №6.** Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов.

Виды и уровни педагогического проектирования. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Типология педагогических проектов. Структура педагогического проекта: общее и особенное. Субъекты педагогического проектирования.

Основы целеполагания при разработке проектов. Описание проблемного поля. Актуальность проекта. Новизна. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование. Проектирование. Специфика написания социальных проектов, научно-исследовательских, проекты-конференции, проекты создания информационных систем. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Подведение итогов работ по проекту. Описание результата проектной деятельности описание индикаторов достижения результатов. Итоги проектной деятельности. Оценка результативности и эффективности педагогического проекта. Отчетная документация. Специфика отчетной документации в различных видах проектов. Финансовый отчет.

*Раздел III. Характеристика субъекта инновационной деятельности*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей; составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №7.** Инновационная деятельность в образовании. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.

Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Направления инновационных процессов в восвременном образовании: содержание, технологии обучения, методы, формы и средства обучения; создание условий для самообразования; изменение стиля деятельности педагога и обучающихся; измненение отношений между субъектами образовательного процесса.

**Тема №8.** Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

**Тема №9.** Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=C625142DDE150E102A341EF87593F43EC75059EB093DCB16D526BF28979D98AD6E314FA0C3264903a6GDF) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 | *Знать*   * методы педагогического исследования; * общенаучные и собственно научные подходы в педагогических исследованиях;   *Уметь*   * обосновать выбор методологических оснований педагогического исследования; * выстраивать стратегию педагогического исследования на основе методологических подходов   *Владеть*   * способами отбора методов педагогического исследования; * методологией педагогического исследования |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8 | *Знать*   * методику и технологии обучения студентов учебной дисциплине; * организационные формы обучения и учебной деятельности студентов   *Уметь*   * планировать характер познавательной деятельности студента на занятии; * разрабатывать рабочие учебные программы   *Владеть*   * опытом конструирования учебного занятия; * навыками проведения лекционных и практических занятий со студентами |
| Способностью  следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5 | *Знать*   * нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Уметь*   * применять в профессиональном общении нормы общей и профессиональной культуры, педагогического и профессионального такта и этикета; * устанавливать продуктивный стиль общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками   *Владеть*   * навыками профессионального общения, культуры, такта и этикета; * приемами продуктивного стиля общения с коллегами, преподавателями вуза, студентами, сокурсниками |
| Владение  методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования | ПК-1 | *Знать*   * методы проведения исследований образовательных процессов и систем в области педагогической науки; * закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем   *Уметь*   * проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем; * планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * методами проведения теоретических и прикладных исследований в области педагогической науки; * навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Владение  методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) | ПК-2 | *Знать*   * методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем; * принципы научного исследования   *Уметь*   * проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем; * применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования   *Владеть*   * методологией исследования в избранной области педагогической науки; * навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Общая педагогика, история педагогики и образования»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | Общая педагогика, история педагогики и образования | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета  История и философия науки | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-1  ОПК-8  УК-5  ПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов из них:

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 56 | 20 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 61 | 97 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в конце первого года обучения | Экзамен в конце первого года обучения |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 24 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 6 |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | 21 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен в конце второго года обучения | Экзамен в конце второго года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Методология современной педагогики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать: научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;
* уметь представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследования с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;
* владеть методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования.

**Тема №1.** Методологические знания в системе педагогической науки.

Сущностные характеристики педагогической науки. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний.

Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

Общая характеристика ведущих теорий и концепций в области педагогической науки. Научное исследование как основной путь получения знаний. Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Актуальные направления научных педагогических исследований.

Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.

**Тема №2.** Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.

Традиционные парадигмы педагогического исследования. Обусловленность ведущей педагогической Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий. Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

Теоретико-методологические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

**Тема №3.** Методологическая основа, методологическое обеспечение исследования.

Понятие научно-исследовательской программы в методологическом аспекте. Мировоззренческие основания исследований. Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результат, разработка параметров исследования, критериев изучаемых явлений. Создание новой или модернизация известной концепции, теории, системы; открытие новых фактов и т. д.

Прогностические представления о качестве исследования. Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования. Постановка гипотезы. Её соответствие цели и задачам. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические, эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных. Чёткость понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна результатов. Связь проблемы, задач и положений, выносимых на защиту.

Сущность исследований: психолого-педагогическое обследование, изучение и использование передового опыта, опытная работа, комплексный педагогический эксперимент, согласованное исследование.

**Тема №4.** Методологическая экспертиза педагогического исследования.

Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования. Актуальность проблемы исследования, непротиворечивость проблемы и цели исследования. Полное соответствие задачам. Широта и глубина доказательной базы. Соответствие цели исследования и результативности с чётким доказательством и обоснованностью выводов с точки зрения современных учёных экспертов (Бордовская Н.В., Загвязинский В.И.., Кочетов В.И., Краевский В.В., Фельдштейн Д.И. и т. д.).

Сравнительный анализ разных программ исследований по педагогике. Система методов методологической экспертизы диссертационного исследования на педагогические темы. Анализ авторефератов диссертационных исследований: приобретение опыта методологической экспертизы диссертационного исследования

*Раздел II. История педагогики и образования*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;
* уметь определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;
* владеть историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности.

**Тема №5.** Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований.

Становление истории педагогики как науки. Место истории педагогики в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Педагогическая интерпретация истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Воспитание и социализация как процесс освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания».

Зарождение воспитания и образования в условиях Древнего Мира на Среднем и Дальнем Востоке. Образовательные системы древней цивилизации в Китае, Индии, Японии. Ведущие тенденции и идеи Конфуцианства и Буддизма. Мусульманская система образования на Среднем Востоке. Её образовательно-воспитательные традиции и особенности.

Возникновение письменности и школы обучения ремёслам. Подготовка жрецов, кастовое воспитание. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока. Учение Конфуция, его взгляды на роль личности в процессе самосовершенствования и саморазвития личности в Древней цивилизации Китая. Позиция Будды о совершенствовании личности. Влияние буддизма на философские взгляды о саморазвитии в древней Индии. Распространение учения Будды на Японскую древнюю цивилизацию.

**Тема №6.** Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.

Возникновение новых образовательно-воспитательных традиций в Античном мире (социокультурные и мировоззренческие предпосылки). Появление новых концепций, становление разных систем воспитания.

Спартанская и Афинская системы воспитания и образования (сравнительный анализ). Зарождение философской мысли.

Римская система формирования личности гражданской направленности. Научные взгляды в произведениях Цицерона, Квантилиана и Сенеки. Воспитывающие идеалы раннего христианства. Педагогические идеи о воспитании Сократа, Платона и Аристотеля. Эллинизм, школа иноков. Концепция Эпикура, концепция Сенеки и марка Аврелия. Подход Платона к проблеме рефлексии. Христианство и его концепция идеала человека.

Концепция авторитарного воспитания на основе религиозной идеологии. Двойственный характер воспитания. Владычество церковных идеалов и светские: рыцарство, изменённые взгляды на задачи физического воспитания. Схоластика. Средневековая школа. Педагогическая мысль (Ф.А. Алкуин, Фома Аквинский и др.). Средневековый университет. Идеалы и идеи в трудах средневековых мыслителей (Ф.Бэкон, Я.Гус, А.Данте, Н.Коперник, Ф.Петрарка и др.). Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

**Тема №7.** Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе.

Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XYI веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томаздо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья.

**Тема №8.** Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (Х – ХIX) как предмет историко-педагогического исследования.

Воспитание у восточных славян в VI – IХ в.в. Воспитание как постепенное взросление членов семьи, рода, общины, племени. Опыт посредством пословиц и участие в общем деле. Киевская Русь, Школа Кирилла и Мефодия. Крещения 988 г. Христианское мировоззрение. Педагогические взгляды Иоанна Златоуста. «Поучение…» В.Мономаха.

Средневековая Русь (ХIV – XVI вв.). Домострой. Включение в жизнь Европы (XVI в.). Четыре основных подхода в воспитании (XVII в.). Славяно-греко-латинская Академия. Первые высшие учебные заведения в Московском государстве.

Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в. Реформы Петра I.

Роль М.В.Ломоносова и его влияние на развитие науки и образования в России. Роль В.Н.Татищева как создателя многотомной «Истории Российской» и «Разговора о пользе наук и училищ» (1733). Программа воспитания дворянина. Практическая педагогика И.И.Бецкого («Генеральный план императорского воспитательного дома», «Устав воспитания благородных девиц», «Устав Академии художеств»), уважение к себе как задача воспитания. Формирование государственной системы народных училищ.

**Тема №9.** Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений и нарастания революционного движения. Программы реформирования школы в документах политических партий. Обсуждение реформы образования в Государственной думе. Подготовка проекта реформы 1915-16 гг. под руководством П.И. Игнатьева. Борьба за создание русской национально школы. Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе». Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детях (Л.С. Выготский, П.П.Блонский). Комплексные учебные программы.

Достижения и проблемы советской школы 20-х г.г. Унификация и формализация образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С. Макаренко. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпроссов». Новый вектор развития отечественной теории и практики образования.

Педагогика и образование в годы второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие. Значение патриотического воспитания. Восстановление образовательной системы СССР. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Новые тенденции в развитии советской педагогики после XX съезда КПСС. Деятельность В.А.Сухомлинского. Достижения советских педагогов во второй половине 50-х – начале 80-х гг. (В.В.Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин, М.Н. Скаткин и др.). Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг. Движение педагогов-новаторов. Педагогика сотрудничества.

*Раздел III. Современные теории и технологии педагогики*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;
* объяснять различные позициях авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;
* владеть педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

**Тема №10.** Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития.

Развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Практическая педагогика: обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений.

**Тема №11.** Целостный педагогический процесс.

Педагогическая антропология: концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы (условия) развития личности в процессе обучения, воспитания, образования.

Концепции образования. Социокультурная обусловленность, динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа- образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.

Структура и движущие силы педагогического процесса. Интенсификация и оптимизация целостного педагогического процесса.

**Тема №12.** Сущность воспитания. Системы воспитания. Технологии воспитания.

Эволюционное развитие категории «воспитание». Cоциокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; социальное воспитание в условиях взаимодействия школы и социума; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности.

Ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы воспитания. Технология воспитания. Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды. Классификация. Технологическое проектирование. Педагогический диалог взрослого и ребенка. Сущность педагогического общения на принципах взаимодействия и партнерства. Технология создания ситуации успеха, сопровождения, педагогической поддержки, решения конфликтов, руководства организаторской деятельностью детей и др.

**Тема №13.** Сущность обучения. Системы обучения. Технологии обучения.

Закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация обучения; типы и модели обучения, границы их применимости; специфика обучения на разных уровнях образования. Понятия о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении.

Сущность традиционного, развивающего, проблемного, модульного прагматического, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Образовательные технологии: сущность, типология. Обучение в условиях информационного общества; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения. Научные исследования дидактических проблем.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Управление образовательными системами»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление образовательными системами»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | *Знать*   * способы осуществления и оценивания образовательного процесса; * основы моделирования и проектирования в сфере образования   *Уметь*   * моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; * проектировать программы дополнительного профессионального образования   *Владеть*   * навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности; * навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя |
| Владение  методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования | ПК-1 | *Знать*   * методы проведения исследований образовательных процессов и систем в области педагогической науки; * закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем   *Уметь*   * проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем; * планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * методами проведения теоретических и прикладных исследований в области педагогической науки; * навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Владение  современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки и умения интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках парадигмы | ПК-3 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области педагогической науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области педагогической науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Управление образовательными системами»** является дисциплиной по выбору вариативной части блокаБ1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Управление образовательными системами | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ПК-1  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Основы теории управления образовательными системами*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать: способы осуществления и оценивания образовательного процесса, методы проведения исследований образовательных процессов и систем в области педагогической науки;
* уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем;
* владеть навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности, методами проведения теоретических и прикладных исследований в области педагогической науки.

**Тема №1.** Управление образовательными системами и педагогический менеджмент.

Образовательная система как взаимосвязанное единство отдельных частей (процессов, предметов, явлений), отражающих соответствующие части образования. Образовательная система как социально и личностно обусловленная целостность взаимодействующих участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности. Основные свойства образовательных систем. Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с за данной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Традиционное управление, его основные признаки. Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами. Основные закономерности управления. Сущность основных принципов управления образовательными системами: демократизации и гуманизации управления, систематичности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации.

**Тема №2.** Основные научные подходы к управлению образовательными системами.

Разнообразие подходов в научном управлении. Сущность функционального и ситуационного подходов. Системный подход как методологическая основа современного управления, позволяющая интегрировать наиболее продуктивные научные подходы с целью повышения эффективности управления. Основные положения системного подхода в управлении образованием. Правила применения системного подхода в управлении образовательными системами. Синергизм образовательных систем. Системно-синергетический подход как методологическая основа управления развитием образовательной системы.

**Тема №3.** Государственно-общественный характер управления системой образования в Российской Федерации.

Основные компоненты системы образования в РФ. Многоступенчатость, многопрофильность и разветвленность как признаки развитой системы образования. Сущность, достоинства и недостатки государственного управления образованием. Сущность, достоинства и недостатки общественного управления образованием. Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием. Основные признаки государственного управления образованием в РФ. Основные признаки общественного управления образованием в РФ.

**Тема №4.** Образовательная система как объект научного управления.

Устав образовательной организации как основной документ, регламентирующий ее деятельность. Образовательная организация как образовательная система. Цели и результаты как системообразующие факторы управления в образовании. Условия функционирования образовательной организации как образовательной системы: временные, социально-педагогические, собственно педагогические. Структурные компоненты образовательной системы: управляющие и управляемые системы, содержание и организация образовательного процесса. Управляющие и управляемые системы как субъекты управленческого взаимодействия. Иерархические уровни управления. Структура управления. Особенности педагогического коллектива. Индивидуальные и коллективные субъекты управления в образовании. Функциональные компоненты образовательной системы как основные функции, реализуемые в практике управленческого взаимодействия на разных уровнях управления.

Управленческая культура руководителя образовательной организации. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Функциональные обязанности руководителя образовательной организации. Вариативность распределения полномочий и ответственности между рукововдителем и его заместителями.

*Раздел II. Функции управления в образовании*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать основы моделирования и проектирования в сфере образования, закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем;
* уметь проектировать программы профессионального образования, планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования;
* владеть навыками разработки алгоритма проектирования программ образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.

**Тема №5.** Основные функции педагогического управления.

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.

Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Основные требования к целям и задачам. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании.

Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы школы: перспективный, годовой, текущий. Организация как упорядочение деятельности всех участников педагогического процесса в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени. Заседание педагогического совета, оперативное совещания как основные формы организации педагогического процесса. Контроль как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные направления внутреннего контроля. Основные требования к организации внутреннего контроля: систематичность, объективность, действенность, компетентность проверяющего. Виды и формы контроля. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности фронтального и тематического видов контроля. Регулирование как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе. Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.

**Тема №6.** Управления инновационной деятельностью.

Создание единой воспитывающей среды в образовательной организации как главная цель взаимодействия социальных институтов воспитания. Организация взаимодействия социальных институтов как одно из важнейших направлений деятельности образовательной организации. Содержание взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организаций, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий. Взаимодействие образовательной организации с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные условия эффективности работы образовательной организации с семьями обучающихся. Основные формы установления контактов с семьями обучающихся. Педагогическое просвещение родителей. Организация сотрудничества детей, родителей и педагогов в осуществлении связей образовательной организации и семьи..

**Тема №7.** Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Инновационная деятельность как фактор общественного прогресса. Взаимосвязь науки, культуры, образования и инноватики в современной индустрии знаний. Инновация в образовании как введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса. Инновационный процесс как процесс совершенствования образовательной практики на основе нововведений. Предпосылки современного инновационного процесса в образовании. Движущие силы, противоречия и логика инновационного процесса в образовании. Разнообразие инноваций в образовании. Классификация инноваций в образовании. Основные критерии инноваций в образовании: новизна, оптимальность, результативность, возможность применения в массовой практике. Инновационный процесс как образовательная система. Основные этапы развития инновации в образовании. Специфика школы, работающей в инновационном режиме. Инновационный процесс как совокупность взаимосвязанных преобразований в управляющей и управляемой системах. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации как целостный процесс. Функциональные и содержательные особенности управленческой деятельности при управлении инновациям в образовательной организации. Реализация исследовательской, экспертной и здоровье сберегающей функций в управлении инновационной деятельностью в образовательной организации.

**Тема №8.** Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

Понятие о повышении педагогической квалификации. Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации. Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации. Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов. Периодичность аттестации и основные правила прохождения аттестации педагогическими работниками. Уровни аттестационных комиссий. Понятие о методической работе. Задачи методической работы. Основные виды методической работы. Формы методической работы.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02 «Педагогическая экспертиза»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Педагогическая экспертиза**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | *Знать*   * способы осуществления и оценивания образовательного процесса; * основы моделирования и проектирования в сфере образования   *Уметь*   * моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; * проектировать программы дополнительного профессионального образования   *Владеть*   * навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности; * навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя |
| Владение  методами проведения теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей функционирования и развития образовательных процессов и систем в избранной области педагогической науки и способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных высшего образования | ПК-1 | *Знать*   * методы проведения исследований образовательных процессов и систем в области педагогической науки; * закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем   *Уметь*   * проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем; * планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования   *Владеть*   * методами проведения теоретических и прикладных исследований в области педагогической науки; * навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования |
| Владение  современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки и умения интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках парадигмы | ПК-3 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области педагогической науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области педагогической науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Педагогическая экспертиза»** является дисциплиной по выбору вариативной части блокаБ1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Педагогическая экспертиза | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ПК-1  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 24 |
| *Лекций* | 24 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 93 | 129 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в конце третьего года обучения | экзамен в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Педагогическая экспертиза как объект управления образовательным процессом*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать: современные научные парадигмы в избранной области педагогической науки, способы осуществления и оценивания образовательного процесса;
* уметь проводить исследования системных связей и закономерностей образовательных процессов и систем, моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;
* владеть навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности.

**Тема №1.** Сущность педагогической экспертизы. Цели и задачи.

Проблема педагогической экспертизы. Определение педагогической экспертизы. Комплекс научно-обоснованных, нормативно-правовых действий и операций. Аттестация педагогических кадров. Функции экспертизы: гуманистическая, социальная, диагностическая, оценочная, прогностическая, коррекционная, мотивационная, обучающая. Задачи педагогической экспертизы. Методы педагогической экспертизы: индивидуальная экспертная оценка, морфологический экспертный метод, рейтинг, метод самооценки, метод педагогического консилиума, метод групповых экспертных оценок. Предмет педагогической экспертизы. Состав педагогической экспертизы. Особенности экспертизы педагогической деятельности.

**Тема №2.** Экспертиза образовательный среды.

Основные модели образовательной среды. Параметры оценки образовательной среды. Методологические основы, принципы, цели, функции, содержание, объект, предмет, критериальные показатели, методы, диагностические методики, формы представления результатов. Предмет экспертизы. Модель экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды. Взаимосвязь между структурными компонентами образовательной среды. Качество процессов взаимодействия и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Взаимосвязь психологической комфортности образовательной среды и показатели организационно-управленческого компонента образовательной среды

**Тема №3.** Экспертиза образовательных технологий и профессиональной деятельности.

Сущность педагогической технологии. Экспертиза как форма оценки качества учебного процесса в практике развивающего обучения. Экспертиза как форма психологического анализа условий обучения и воспитания. Образовательная технология. Предметы экспертизы: соответствие декларируемых целей ре­альному содержанию обучения; степень реализации научно-методических принципов обучения в конкретной мето­дике; возможности использования техноло­гии для обучения детей конкретного возраста и конкретного уровня предварительной под­готовки в учебном заведении определенного типа; затраты (финансовые, организацион­ные, материально-технические, временные) на внедрение технологии в конкретном учеб­ном заведении. Индивидуальная экспертная деятельность - психолого-педагогический анализ урока, учебная коммуникации. Предмет психолого-педагогической экспертизы.

**Тема №4.** Экспертиза качества образовательных услуг.

Экспертиза инновационных проектов как мониторинг итогов внедрения. Проверка эффективности произведенных организационных изменений и анализ результативности основных направлений. Состав экспертной комиссии инновационных процессов. основные индикаторы эффективности мероприятий по реализации Национальной стратегии для оценки доступности качественного обучения. Модель психологической экспертизы образовательной среды. Общественная экспертиза. Процедура аттестация образовательной организации как вид экспертизы. Принципы аттестационной экспертизы. Основные функции аттестационной экспертизы. Участники экспертизы. Экспертиза программ и учебных пособий. Цель данного вида экспертизы.

*Раздел II. Мониторинг качества образования*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать закономерности функционирования и развития образовательных процессов и педагогических систем, основы моделирования и проектирования в сфере образования;
* уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования, интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;
* владеть навыками планирования, реализации и оценки образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы.

**Тема №5.** Мониторинг в образовании.

Цели функции мониторинга. Стандартизированное наблюдение за образовательным процессов и его результатами. Основная цель создания системы мониторинга, составляющие мониторинга. Основные функции мониторинга: информационная, диагностическая, сравни­тельная и прогностическая. Основная сфера практическо­го применения мониторинга. Достоинства и недостатки мониторинга. Общие тенденции в образовании, накопление статистических данных, диагностический характер мониторинга, выявление систематических трудностей, оценка эффективности инновационных методов работы. Условия эффективного проведения мониторинга. Использование системного подхода. Обеспечение работы по сбору, обработке, анализу и интерпре­тации информации. Сочетание количественных и качественных методов измере­ния в мониторинге. Репрезентативная совокупность показателей мониторинга. Учет различных, в том числе и косвенно влияющих на результаты обучения, факторов. Корректная интерпретация данных мониторинга с учетом различных влияний и связей между показателями. Репрезентативность выборочных совокупностей учащихся, принимающих участие в мониторинге. Привлечение к проведению мониторинга квалифицирован­ных специалистов и преподавателей. Использование качественного инструментария и современ­ного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга. Методическая и финансовая помощь со стороны органов уп­равления образованием разного уровня. Виды мониторинга. Классификация видов мониторинга. Информационный мониторинг. Диагностический мониторинг. Сравнительный мониторинг. Прогностический мониторинг.

**Тема №6.** Модели проведения мониторинга.

Модель соответствия нормам и стандартам. До­стоинства модели соответствия нормам и стандартам. Недостатки модели. Модель «вход-выход». Основание модели. Влияние входных данных учащихся на результаты их обучения в школе. Входные данные – совокупность показателей, характеризующих начальные способности, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы (профессиональный уровень преподавателей школ, размеры финансирования на одного учащегося и т.д.). Выходные данные – экзаменационные оценки учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Модель «вход–выход» позволяет проводить внутригрупповые и межгрупповые сравнения образовательных учреждений. Модель «вход–процесс–выход». К факторам этой модели относятся: сильное административное руководство; наличие стабильного и хорошо организованного внутрен­него микроклимата в классе и в школе; преимущественная ориентация в обучении на формирование у учащихся базовых академических навыков; повышенные требования к учащимся со стороны препода­вателей, ориентирующие учащихся на постоянный прирост учебных достижений; наличие системы внутришкольного мониторинга, обеспечивающей достоверную информацию о качестве образования. Динамическая модель мониторинга основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения.

**Тема №7.** Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.

Основные этапы мониторинга: подготовка исследования; сбор информации: обработка информации, ее анализ и интерпретация. Этапы мониторинга. Подготовка исследования: выбор целей создания системы мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга; подготовка программы работ и плана их проведения, выбор исполнителей; определение модели мониторинга; формирование совокупности показателей, их операционализация, распределение по количественным и качественным уровням; выбор методов сбора данных, обеспечивающих сочетание количественных и качественных уровней анализа информации; разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.); формирование репрезентативных выборочных совокупностей учащихся для участия в мониторинговых исследованиях; проведение пилотных исследований качества инструмента­рия (его надежности и валидности), коррекция инструментария, его стандартизация; выбор шкал и методов шкалирования и интеграции данных мониторинга; разработка программного обеспечения для обработки данных мониторинга; разработка программно-инструментального обеспечения для ввода данных; разработка структуры баз данных мониторинга и средств для их ведения. Сбор информации: проведение тестирования и анкетирования; проведение собеседований; работа с документами; организация процедур наблюдений за сбором информации для обеспечения ее достоверности; организация процедур соблюдения конфиденциальности информации. Обработка информации, ее анализ, интерпретация: анализ и чистка сырых данных, обработка данных мониторинга; оценивание надежности и валидности данных, анализ гене­рализуемости; коррекция и выравнивание данных для обеспечения сопоставимости по группам сравнения; шкалирование данных мониторинга; анализ данных; интерпретации результатов анализа; подготовка заключительного отчета по использованию результатов мониторинга в соответствии с целями его проведения. Представление данных. Информационная безопасность.

**Тема №8.** Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

Выбор показателей качества образования. Основания по выбору и структурированию совокупности показателей. Совокупность показателей должна: обладать достаточной полнотой; быть в основной своей части операционализируемой; обеспечивать сбор и сообщение информации относительно образовательной деятельности в соответствии с задачами, решаемыми в управлении качеством образования; быть нацеленной на ту информацию, которая обладает прогностическими возможностями и является значимой на протяжении нескольких лет; обеспечивать надежность, простоту, экономическую целесообразность сбора информации. Совокупность показателей можно разделить на следующие подгруппы: показатели качества функционирования образовательных систем; показатели качества учебного процесса; показатели качества результатов обучения; показатели качества инновационной деятельности (использование информационных технологий, передового опыта педагогической науки и практики) при обучении; показатели качества, характеризующие материальные вложения в образование; показатели качества управления образовательными учреждениями. Дополнительные показатели. Индекс развития человеческого потенциала (процент грамотного взрослого населения, количество обязательных лет обучения в школе основной доли взрослого населения, количество людей с высшим образованием на 1000 человек). Обобщенная характеристика экономической динамики в регионе.

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные аспекты воспитания и социализации»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Актуальные аспекты воспитания и социализации**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | *Знать*   * способы осуществления и оценивания образовательного процесса; * основы моделирования и проектирования в сфере образования   *Уметь*   * моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; * проектировать программы дополнительного профессионального образования   *Владеть*   * навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности; * навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя |
| Способностью  проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-7 | *Знать*   * виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * способы проектирования программы развития образовательной организации   *Уметь*   * выбирать психолого-педагогические критерии эффективности образовательной деятельности организаций; * организовать экспертную оценку образовательной деятельности организации   *Владеть*   * умением проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * навыками проектирования программы развития образовательной организации |
| Владение  методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) | ПК-2 | *Знать*   * методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем; * принципы научного исследования   *Уметь*   * проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем; * применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования   *Владеть*   * методологией исследования в избранной области педагогической науки; * навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Актуальные аспекты воспитания и социализации»** является дисциплиной по выбору вариативной части блокаБ1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Актуальные аспекты воспитания и социализации | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ОПК-7  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем;
* уметь проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем;
* владеть методологией исследования в избранной области педагогической науки.

**Тема №1.** Социализация молодого поколения - педагогическая проблема современного общества.

Социализация как проблемная область педагогики. Сущность, содержание процесса социализации и воспитания юных граждан современной России. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающей средой. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Механизмы и факторы социализации в условиях современного общества. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические. Особенности возрастной социализации человека на разных этапах его жизни. Педагогические проблемы социализации в разные возрастные периоды: дошкольном возрасте, младшем, среднем, старшем школьном возрастах. Агенты и средства социализации. Социализация как сочетание приспособления и обособления личности в условиях социума. Социализация как конфликт адаптации и обособления. Понятие об «эффективной социализации».

**Тема №2.** Фундаментальные и прикладные основания социального воспитания: направления развития в XX-XXI вв.

Комплексный подход к анализу фундаментальных и прикладных проблем социализации. Идеи отечественных педагогов - гуманистов начала XX в. о социализации как педагогическом явлении и сложном феномене обусловленных общемировыми и общероссийскими тенденциями. Философские подходы к разрешению проблем воспитания и социализации юных граждан: гуманистический подход (или органические теории), прагматизм (деятельность, действие, дело), позитивизм, материалистический подход (экономический детерминизм, материалистическая диалектика и пр.), экзистенциальный (существование) подход, неотомизм, бихевиористский подход (поведение). Традиционные формы и методы воспитания и социализации юных граждан, их генезис в истории отечественной педагогики. Зарубежные социально-психологические концепции социализации: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д.

**Тема №3.** Воспитание как социальный институт, сущность и задачи социального воспитания.

Сущность и особенности социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества. Факторы и условия социального воспитания в современном мире. Методы, средства и технологии социального воспитания. Социальная среда как фактор социализации. Личность как субъект социализации. Роль государства в процессе социализации человека. Современные социальные проблемы детей и подростков в России. Основные концептуальные подходы к организации социального воспитания в учреждениях системы общего образования. Основные направления социального воспитания в учреждениях профессионального образования, в учреждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Социальные технологии профессиональной социальной деятельности в открытой среде.

*Раздел II. Технологии социализации различных категорий детей и молодежи*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать основы моделирования и проектирования, принципы научного исследования;
* уметь применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования;
* владеть навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования.

**Тема №4.** Современное молодежное и детское движение как источник воспитания и социализации юных граждан России.

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Детское движение как часть социального движения различных групп, объединенных общими целями, системой норм, регулирующих их поведение. Современные противоречия между значимостью детского движения и реальным отношением общества к нему. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО. Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков. Контркультурные организации как объединения людей, совместно реализующих интересы, программы, цели, социально-культурные установки, противостоящие фундаментальным принципам, ценностям и правилам общества. Понятие о диссоциальном воспитании: цели, задачи, средства. Последствия диссоциального воспитания.

**Тема №5.** Молодежные и детские объединения как источник воспитания и социализации граждан РФ.

Содержание основных направлений социальной работы в образовательных учреждениях. Досуг. Содержание характеристик детского и молодежного досуга. Учреждения, организующие досуг молодежи. Особенности социальной работы с молодежью в исправительных учреждениях. Основные направления социальной работы с молодежью по месту жительства. Содержание понятия «молодежное объединение», «детское объединение». Классификация молодежных и детских объединений. Преимущества молодежные объединений как субъектов социальной работы. Примеры деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Омской области. Нормативные документы, которые регулируют деятельность молодежных и детских общественных объединений. Меры государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений, предусмотренные законодательством РФ.

**Тема №6.** Технологии социализации различных социально уязвимых категорий детей и молодежи.

Понятие «социальная уязвимость». Одаренная молодежь как объект социализации. Основные направления социализации молодых инвалидов. Основные направления социализации членов молодых семей. Основные направления социальной работы детьми и молодыми людьми употребляющими алкоголь и наркотики. Основные направления социализации ВИЧ-инфицированных. Социальная работа в системе ювенальной юстиции. Основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Педагогическое проектирование»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Педагогическое проектирование**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью  моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | ОПК-5 | *Знать*   * способы осуществления и оценивания образовательного процесса; * основы моделирования и проектирования в сфере образования   *Уметь*   * моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; * проектировать программы дополнительного профессионального образования   *Владеть*   * навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области инновационной деятельности; * навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя |
| Способностью  проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | ОПК-7 | *Знать*   * виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * способы проектирования программы развития образовательной организации   *Уметь*   * выбирать психолого-педагогические критерии эффективности образовательной деятельности организаций; * организовать экспертную оценку образовательной деятельности организации   *Владеть*   * умением проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; * навыками проектирования программы развития образовательной организации |
| Владение  методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) | ПК-2 | *Знать*   * методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем; * принципы научного исследования   *Уметь*   * проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем; * применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования   *Владеть*   * методологией исследования в избранной области педагогической науки; * навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Педагогическое проектирование»** является дисциплиной по выбору вариативной части блокаБ1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Педагогическое проектирование | Успешно освоенный обучающимися курс по основам научных исследований по программе магистратуры, специалитета | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)  Научно-исследовательская деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-5  ОПК-7  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 18 |
| *Лекций* | 12 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 24 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 90 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел 1. Основы проектирования и реализации проекта*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать: способы осуществления и оценивания образовательного процесса, закономерности развития образовательных систем;
* уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, выбирать психолого-педагогические критерии эффективности образовательной деятельности организаций;
* владеть умением проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.

**Тема №1.** Современные концепции проектной деятельности.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.

**Тема №2.** Основы технологии проектирования

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.

**Тема №3.** Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта

Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе органиационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.

*Раздел 2 Технология разработки педагогического проекта*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать основы моделирования и проектирования в сфере образования, способы проектирования программы развития образовательной организации;
* уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования;
* владеть навыками разработки алгоритма проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя, навыками проектирования программы развития образовательной организации.

**Тема №4.** Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

**Тема №5.** Педагогический проект: технология разработки

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования

**Тема №6.** Тренинг умений, обеспечивающих эффективность педагогического проектирования

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта.Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.01 «Научно-исследовательский семинар»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины **«Научно-исследовательский семинар**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  методологией и методами педагогического исследования | ОПК-1 | *Знать*   * методы педагогического исследования; * общенаучные и собственно научные подходы в педагогических исследованиях   *Уметь*   * обосновать выбор методологических оснований педагогического исследования; * выстраивать стратегию педагогического исследования на основе методологических подходов   *Владеть*   * способами отбора методов педагогического исследования; * методологией педагогического исследования |
| Владение  методологией теоретических и экспериментальных исследований, закономерностей развития образовательных систем и способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность) | ПК-2 | *Знать*   * методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем; * принципы научного исследования   *Уметь*   * проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем; * применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования   *Владеть*   * методологией исследования в избранной области педагогической науки; * навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Научно-исследовательский семинар»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.01 | Научно-исследовательский семинар | Успешно освоенная обучающимися дисциплина «Методология научного исследования в области образования и педагогических наук» | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Научно-исследовательская деятельность  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | ОПК-1  ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце второго года обучения | зачет в конце третьего года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

*Раздел I. Проектирования научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать методы педагогического исследования, методологию педагогических исследований, закономерности развития образовательных систем;
* уметь обосновать выбор методологических оснований педагогического исследования, проводить теоретические и экспериментальные исследования закономерностей развития образовательных систем;
* владеть способами отбора методов педагогического исследования, методологией исследования в избранной области педагогической науки.

**Тема №1.** Основные этапы планирования и выполнения исследования.

Требования к диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения научных задач.

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

**Тема №2.** Современные научные проблемы исследуемой области.

Представление ведущими учеными исследуемой области науки своих научных школ. Новые концептуальные идеи и направления развития науки. Смена научных парадигм – закон развития науки. Междисциплинарные исследования.

**Тема №3.** Отражение актуальных проблем исследуемой области в научной литературе.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития

Проблемная ситуация – исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность темы.

**Тема №4.** Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.

Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

**Тема №5.** Презентация программы научного исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №6.** Методы логического и творческого мышления.

Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования.

**Тема №7.** Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях международного уровня и должен содержать критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков менеджмента. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников. Аналитический обзор литературы должен логически приводить к формулировке собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез.

Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

**Тема №8.** Методы познания в педагогике. Основы сбора, обработки научных данных.

Поиск информационных источников. Виды информационных источников: фундаментальные научные работы (монографии, диссертации), статьи в периодических изданиях, статистическая и аналитическая информация (Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [www.gks.ru.](http://www.gks.ru.)

Принципы работы с источниками информации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность (нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом), актуальность (источники за последние 5 лет), системность и последовательность (конспектирование, полное копирование с последующей обработкой), формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

Этапы изучения информационных источников. составить систематический и предметный каталог выбранных источников; определить позицию авторов по исследуемой проблеме; выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты; составить аннотации работ; выявить научные школы по теме; написать рефераты, параграфы, тезисы.

Методы обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, Сравнение – установление различий между сходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний как отдельных людей, так и социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.

*Раздел II. Реализация программы научного исследования*

В результате освоения дисциплины обучающиеся должен:

* знать общенаучные и конкретнонаучные подходы в педагогических исследованиях, принципы научного исследования;
* уметь выстраивать стратегию педагогического исследования на основе методологических подходов, применять знания в избранной области педагогической науки с учетом современных принципов научного исследования;
* владеть методологией педагогического исследования, навыками исследования закономерностей развития образовательных систем с учетом современных принципов научного исследования.

**Тема №9.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов теоретического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №10.** Научный доклад как форма представления результатов исследования. Презентация результатов эмпирического этапа исследования.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №11.** Апробация результатов исследования. Научная рефлексия.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: ФТД.В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью  использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | *Знать*   * фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка; * нормы говорения и произношения на иностранном языке; * виды речевых действий и приемы ведения общения   *Уметь*   * использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; * аудировать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; * читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки   *Владеть*   * навыками составления текста по теме своего научного исследования; * навыками понимания научной лексики; * навыками ведения дискуссии на иностранном языке; * навыками чтения и перевода специальной литературы на иностранном языке |
| Владение  современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки и умения интегрировать и активизировать результаты собственных исследований в рамках парадигмы | ПК-3 | *Знать*   * современные научные парадигмы в избранной области педагогической науки; * способы интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках парадигмы   *Уметь*   * выстраивать исследование в рамках научной парадигмы избранной области педагогической науки; * интегрировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы   *Владеть*   * современной научной парадигмой в избранной области педагогической науки; * способами интегрирования и активизации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Технологии выступления перед аудиторией»** является факультативной дисциплиной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| ФТД.В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | Успешно освоенные обучающимися курсов: Теория и практика преподавательской деятельности в области образования и педагогических наук;  Методика преподавания дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 18 |
| *Лекций* | 8 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 54 |
| Контроль | - | - |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в конце третьего года обучения | зачет в конце четвертого года обучения |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Раздел I. Основы письменной научной речи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать лексику, грамматику языка;
* уметь использовать подготовленную монологическую речь в виде сообщения, доклада;
* владеть навыками составления текста по теме своего научного исследования.

**Тема №1.** Научный текст и его основные категории.

Научный текст: основные категории, единицы содержания и способы изложения. Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности. Основные текстовые категории: связность, структурированность, цельность. Формально-структурная синтаксическая организацию текста. Логика и объективность исследования предмета. Лексические средства связи (полные, синонимические, контекстуальные, перифразовые и другие повторы, местоименная замена). Лексико-грамматические средства (союзы, союзные наречия, вводные слова и словосочетания. Грамматические средства (видовременные формы глаголов, порядок слов, синтаксический параллелизм). Синтаксический параллелизм. Структурированность. Тематическая структура текста как предмет изложения, детализация. Соотношения темы с подтемами. Структура научного текста как отражение последовательности расположения смысловых блоков в тексте. Методы логического построения научного текста: дедуктивный; индуктивный; метод изложения на основе проблемного принципа; метод аналогии.

**Тема №2.** Стратегии и тактики научного текста.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

**Тема №3.** Аргументирование и доказательство в научном тексте.

Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало развертывания и завершения речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

**Тема №4.** Способы выражения межфразовых связей в научном тексте.

Контактные, дистантные связи. Средства межфразовой связи. Средства, обеспечивающие грамматическую связь. Категории текста: выраженность, ограниченность. Категории интеграции, завершенности. Отношения между заголовком и текстом. Функции заголовка Информативность Затекстовая информация. Важнейшие категории – связность и целостность. Связность (когезия). Целостность (цельность). Интертекстуальность. Классификация жанров научной риторики по субъекту речи: речь преподавателя высшей школы, выступление на конференции, речь для защиты научно-исследовательского проекта или диссертационного исследования, речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров научной риторики по объекту речи. Виды жанров: реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура научной речи. Речевое воздействие в речи научно-педагогического деятеля.

**Тема №5.** Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи.

Научный аппарат научного текста. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте Работа над различными элементами научной статьи (НС). Заглавия и заголовки НС. Названия в НС. Сокращения и выделения в НС. Числа, знаки, даты в НС. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НС. Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НС. Методика правки НС: правка-вычитка, правка-сокращение, правка - обработка, правка-переделка. Работа с фактическим материалом в НС. Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в НС. Профилактика фактических ошибок в НС (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в НС. Источники фактов для НС. Создание аппарата НС. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

**Тема №6.** Логическая схема научной статьи.

Типологические особенности научной статьи (НС). Понятие о НС. Научность, достоверность, новизна, актуальность НС. Особенности структуры и логики НС. Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НС. Понятие об информативности НС, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности). Понятие о смысловой целостности НС (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НС, основные и второстепенные элементы НС, системность НС; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НС) Связность НС (языковые средства связности НС). Литературная обработанность как обязательное качество НС.

**Тема №7.** Технология написания научной статьи.

Основные этапы подготовки. Постановка цели выступления; написание плана, текста в соответствии с алгоритмом. Выделение основного тезиса выступления. Подбор базы аргументации. Приветствие аудитории. Использование контактных фраз. Описание ситуации. Сценарии развития: положительный, отрицательный. План действий. Резюме: краткое подведение итогов по содержанию выступления. Благодарность за внимание. Адаптация текста к определенному научному результату.

*Раздел II. Устная научная речь*

Обучающийся должен:

* знать виды речевых действий и приемы ведения общения;
* уметь вести диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала;
* владеть публичного выступления, ведения дискуссии, презентации научного доклада.

**Тема №8.** Композиция публичного выступления.

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль. Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в научного текста (НТ). Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них. Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор. Подготовка НТ к публикации. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

**Тема №9.** Аргументация в публичном выступлении.

Лекция как основная единица целостной системы учебного курса. Структура лекции. Лекторы мыслительного стиля преподавания. Лекторы художественного стиля. Методические аспекты изложения лекционного текста. Социально-психологический, нравственно-этический, эстетический блок, технологический блоки коммуникативных особенностей научно-педагогического деятеля. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технологии повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

**Тема №10.** Требования к структуре и содержанию научного доклада.

Научный доклад. Тема научного доклада. Цели и задачи. Разновидности научных докладов. Структура научного доклада: введение, цели и задачи научного доклада, основная часть, заключение, выводы. Требования к написанию каждой из частей. Требования к написанию основной части. Объем доклада. Основные ошибки при подготовке научного доклада.

**Тема №11.** Правила научной дискуссии.

Сомнения, возражения, критические реплики. Виды возражений. Основные и второстепенные, явные и скрытые, конфликтные, зондирующие, неопределенные и др. Алгоритм работы с возражениями. Приемы работы с возражениями. Основные возможные стратегии ведения дискуссии.

**Тема №12.** Техника речи.

Общая характеристика функциональных стилей русского языка. Принципы объективности, абстрактности и логичности изложения. История зарождения и развития научного стиля в России. Подстили, жанры научного стиля. Научная терминология. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научной речи. Специфика использования элементов различных языковых конструкций в научной речи.

**Тема №13.** Структура презентации научного доклада.

Презентация научного доклада. Цели и задачи. Виды презентаций научного доклада. Структура презентации: цели, задачи, основная часть, заключение, выводы. Требования к презентации каждой из частей. Требования к презентации основной части. Объем доклада и презентации. Требования к оформлению презентации научного доклада (цвет, звук, анимация). Основные ошибки при подготовке презентации научного доклада.

**Тема №14.** Правила подготовки текста презентации в PowerPoint.

Цвета, фон, контрастность, шрифт текста. Компоновка изображений, графики, текста. Информационные блоки. Трехэтапное разбиение, структурирование информации. Временные интервалы. Объем презентации. Изображения и графика. Лексический каркас: термины, специальные слова, ключевые фразы.

**БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Научно-исследовательская практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.01(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 1 курс
* заочная форма обучения - 1 курс

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Вид практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Тип практики: **Педагогическая практика.**

Способы проведения практики: **стационарная; выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик.**

Практика Б2.В.02(П) **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** относится к вариативной части блока Б2. «Практика»

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения - 2 курс
* заочная форма обучения - 2 курс

**БЛОК 3 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. **Наименование: Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность**
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. **Указание места научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы**

Б3.В.01(Н) **Научно-исследовательская деятельность** относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

**Научно-исследовательская деятельность** в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2 курсы;
* заочная форма обучения – 1, 2 курсы.

**Содержание научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**Наименован**

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

1. **Наименование: Б3.В.02 (Н)** Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33712), (в ред. [Приказа](consultantplus://offline/ref=D84D42E30D1D641A9667C81E4350798148FB4113801979669CC8FDCCD89F086FB85564714981E5D0L9F1F) Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464) при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) аспирантуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

**3. Указание места подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы**

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части блока 3. «Научные исследования»

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с учебным планом проводится:

* очная форма обучения – 1, 2, 3 курсы;
* заочная форма обучения – 2, 3, 4 курсы.

**Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

**БЛОК 4 «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Итоговая аттестация (ИА) проводится итоговыми экза­менационными комиссиями с целью определения соответствия результатов освоения обу­чающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям феде­рального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план/индиви­дуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего обра­зования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация обучающихся при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», указанной в перечне специальностей и направ­лений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Состав и объем итоговой аттестации**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»** в Блок 4 «Итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Содержание итогового экзамена**

Итоговый экзамен по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** **(уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»** проводится итоговыми экзаменационными комиссиями (далее – ИЭК) в целях определения соответствия результатов освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

К итоговому экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план и (или) индивидуальный учебный план, соответствующей ОПОП ВО.

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена и состоит из 3 частей:

**1 часть** – теоретический вопрос, проводится в устной или письменной форме по билетам;

**2 часть** – практическое задание;

**3 часть** – открытое занятие (лекция, семинар, практическое занятие) по одной из выбранной аспирантом теме, соответствующей профилю образовательной программы, в присутствии членов ИЭК. Форма сдачи третьей части экзамена выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем.

1. **Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются лица, успешно сдавшие итоговый экзамен и представившие в установленный срок текст и автореферат НКР с отзывом руководителя. Научный доклад по основным результатам НКР оформляется в виде презентации.

Научный доклад об основных результатах подготовленной НКР выполняется на тему, соответствующую области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Оценка научного доклада по основным результатам НКР проводится с точки зрения соответствия выполненной работы требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (личное участие в полученных результатах, достоверность, научная новизна полученных результатов, полнота изложения материалов в научных публикациях аспиранта).